

**ITALIANO**  
**CLASSE QUINTA**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE E ABILITA'	LIVELLI			
		AVANZATO OTTIMO	INTERMEDIO DISTINTO	BASE SUFFICIENTE/BUONO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE NON SUFFICIENTE
<b>Ascolto e parlato</b>	Comprendere e riferire messaggi di diverso tipo ed interagire in modo pertinente nelle diverse situazioni comunicative.	Ascolta e comprende con sicurezza testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere le informazioni esplicite e implicite, l'ordine logico e cronologico. Interviene nelle conversazioni in modo chiaro, corretto e pertinente	Ascolta e comprende con buona correttezza testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere le domande esplicite l'ordine logico e cronologico. Interviene nelle conversazioni in modo abbastanza corretto.	Ascolta e comprende con parziale correttezza testi di vario tipo, cogliendo le informazioni essenziali Interviene nelle conversazioni non sempre in modo pertinente	Ascolta e comprende testi di vario tipo solo se se guidato. Negli scambi comunicativi interviene solo se sollecitato e non sempre in modo pertinente.
<b>Letture</b>	Leggere e comprendere testi di vario genere cogliendone il senso e le caratteristiche	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo operando collegamenti.	Legge in modo abbastanza scorrevole e corretto. Comprende in modo globale vari tipi di testo cogliendone l'essenziale.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto. Comprende le informazioni principali solo se guidato.

<b>Scrittura</b>	Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione ai differenti scopi comunicativi, rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Scrive testi di vario genere con padronanza e varietà lessicale e con un'esposizione logica, coerente, organica e ampia e con creatività ed originalità, rispettando le regole sintattiche e grammaticali.	Produce testi di vario tipo, operando semplici rielaborazioni usando un linguaggio chiaro ed appropriato, rispettando quasi sempre le principali regole sintattiche e grammaticali.	Produce semplici testi di vario tipo, usando un linguaggio essenziale, ma sufficientemente adeguato con la presenza di errori ortografici e morfosintattici.	Produce semplici testi di vario tipo, solo con l'aiuto dell'insegnante e il supporto di uno schema guida, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato con la presenza di errori ortografici e morfosintattici.
<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</b>	Arricchire, comprendere ed utilizzare il lessico specifico	Acquisisce con naturalezza nuovi vocaboli e li utilizza in modo appropriato.	Acquisisce con qualche incertezza nuovi termini e li utilizza in modo adeguato.	Acquisisce gradatamente nuovi termini.	Acquisisce e utilizza nuovi termini solo se stimolato
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	Analizzare la frase riconoscendone le categorie morfologiche e sintattiche	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici in frasi poco articolate.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	riconosce parzialmente le principali parti del discorso solo se guidato.

**MATEMATICA  
CLASSE QUINTA**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE E ABILITA'	LIVELLI			
		AVANZATO OTTIMO	INTERMEDIO DISTINTO	BASE SUFFICIENTE BUONO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE NON SUFFICIENTE
<b>Numeri</b>	Confrontare, ordinare e operare con i numeri: naturali, decimali, frazioni e relativi	Confronta, ordina e opera con i numeri, sempre in modo autonomo, utilizzandoli anche in situazioni non note, mobilitando risorse personali.	Confronta, ordina e opera con i numeri, quasi sempre in modo autonomo, utilizzandoli anche in situazioni non note.	Confronta, ordina e opera con i numeri non sempre in modo corretto e autonomo, e solo in situazioni note.	Confronta, ordina e opera con i numeri solo se aiutato dal docente e in situazioni note.
<b>Spazio e figure</b>	Riconoscere, denominare, descrivere e operare con enti e figure geometriche  Conoscere e sapere usare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.	Riconosce le principali figure/enti geometrici e sa operare in completa autonomia e precisione.  Utilizza con sicurezza le principali unità di misura per effettuare misure e stime, in situazioni note e non note, utilizzando risorse personali.	Riconosce le principali figure/enti geometrici e sa operare quasi sempre in modo autonomo.  Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime, in situazioni note e non note.	Riconosce le principali figure/enti geometrici e sa operare con l'aiuto del docente.  Utilizza in modo incerto le principali unità di misura, solo in situazioni note.	Solo con la guida e l'aiuto del docente, riconosce le principali figure/enti geometrici e sa operare  Utilizza le principali unità di misura, solo con strumenti forniti dal docente

<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p>	<p>Risolvere situazioni problematiche complesse</p> <p>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni logiche, dati complessi.</p>	<p>Risolve sempre situazioni problematiche complesse, con sicurezza, in completa autonomia e in situazioni note e non note.</p> <p>Rappresenta, legge e interpreta costantemente relazioni logiche e dati complessi in autonomia, e con precisione, anche in situazioni non note, mobilitando risorse proprie.</p>	<p>Risolve situazioni problematiche complesse, con sicurezza, quasi sempre in autonomia, in situazioni note e non note.</p> <p>Rappresenta, legge e interpreta relazioni logiche e dati complessi generalmente in autonomia, anche in situazioni non note.</p>	<p>Con l'aiuto del docente, risolve situazioni problematiche semplici, solo in situazioni note;</p> <p>Rappresenta, legge e interpreta relazioni logiche e dati.</p>	<p>Solo con l'aiuto del docente e con difficoltà risolve situazioni problematiche semplici, solo in situazioni note</p> <p>Non sempre rappresenta, legge e interpreta relazioni logiche e dati.</p>
--	--	--	--	--	---

**STORIA  
CLASSE QUINTA**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE E ABILITA'	LIVELLI			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE NON SUFFICIENTE
		AVANZATO OTTIMO	INTERMEDIO DISTINTO	BASE SUFFICIENTE/BUONO	
<b>Uso delle fonti</b>	Ricavare autonomamente informazioni da documenti storici.	Individua e ricava informazioni da fonti in maniera autonoma e consapevole, le elabora e le confronta in modo ricco e appropriato.	Individua e ricava informazioni da fonti in maniera autonoma, le elabora e le confronta in modo pertinente.	Individua e ricava le informazioni e le rappresenta in modo semplice.	Ricava informazioni dall'osservazione di documenti utilizzati, solo in parte e se guidato.
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Ricavare, organizzare e confrontare informazioni in modo logico e cronologico.	Ricava le informazioni relative al periodo storico. Organizza le conoscenze in modo autonomo, accurato e personale confrontando informazioni in modo logico e cronologico.	Ricava le informazioni utili relative al periodo storico. Organizza le conoscenze in modo autonomo confrontando informazioni in modo logico e cronologico.	Ricava le informazioni principali relative al periodo storico. Organizza le conoscenze in modo essenziale esponendo le informazioni in modo mnemonico.	Ricava le informazioni in modo disorganico e parziale.  Organizza le conoscenze solo se guidato.
<b>Strumenti concettuali</b>	Organizzare le conoscenze sulla linea del tempo in base a date, periodi e durata della civiltà oggetto di studio e confrontarle tra loro e con il presente.	Conosce e comprende i processi storici e utilizza con sicurezza strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le varie civiltà studiate e sa operare confronti anche con il presente.	Conosce e comprende i processi storici in modo autonomo e utilizza in modo adeguato strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate e sa operare confronti.	Conosce e comprende i processi storici studiati in modo essenziale e utilizza con incertezza strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate.	Comprende i processi storici utilizzando strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate solo se costantemente guidato

<p><b>Produzione scritta e orale</b></p>	<p>Elaborare schemi e semplici testi storici e utilizzare con padronanza il linguaggio specifico della disciplina per descrivere aspetti delle civiltà studiate.</p>	<p>Espone gli argomenti studiati con ricchezza lessicale e utilizza termini specifici della materia effettuando collegamenti tra le varie civiltà. Elabora in modo autonomo e completo mappe e schemi utili per lo studio, produce testi scritti personali utilizzando tutte le informazioni studiate con un linguaggio appropriato.</p>	<p>Espone gli argomenti studiati usando il linguaggio chiaro e specifico della materia. Elabora in modo autonomo mappe e schemi utili per lo studio produce testi scritti personali utilizzando le informazioni studiate con un linguaggio appropriato.</p>	<p>Espone gli argomenti studiati in modo essenziale. Elabora semplici mappe e schemi utili per lo studio, produce testi scritti personali utilizzando le informazioni studiate.</p>	<p>Solo se supportato dall'insegnante espone gli argomenti studiati con delle domande guida, elabora semplici mappe e schemi e produce testi scritti personali utilizzando le informazioni date.</p>
--	--	--	---	---	--

**GEOGRAFIA  
CLASSE QUINTA**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE E ABILITA'	LIVELLI			
		AVANZATO OTTIMO	INTERMEDIO DISTINTO	BASE SUFFICIENTE/BUONO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE NON SUFFICIENTE
<b>Orientamento</b>	Orientarsi nello spazio con l'uso di vari tipi di carte geografiche.	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo preciso, completo consapevole e in completa autonomia, anche in situazioni non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo quasi sempre corretto e sicuro, mobilitando diverse risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.	Talvolta si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in situazioni semplici, in modo discontinuo e non sempre corretto.	Solo se guidato e con l'uso di risorse fornite appositamente dal docente, si orienta, sia nello spazio che sulle carte, in modo non sempre adeguato.
<b>Linguaggio della geo- graficità</b>	Ricavare dalle letture di una carta geografica le informazioni essenziali di un territorio.	In ogni situazione , anche non nota, in modo immediato, appropriato e preciso ricava dalla lettura di una carta geografica le informazioni essenziali di un territorio, utilizzando con padronanza mappe e carte.	Generalmente in modo appropriato e abbastanza preciso ricava dalla lettura di una carta geografica le informazioni essenziali di un territorio, utilizzando con discreta sicurezza mappe e carte.	In modo essenziale e incompleto ricava dalla lettura di una carta geografica le informazioni principali di un territorio, utilizzando non sempre in modo corretto mappe e carte.	Solo se guidato ricava dalla lettura di una carta geografica le informazioni principali di un territorio, utilizzando a fatica mappe e carte.
<b>Paesaggio</b>	Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	Conosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo dettagliato, consapevole,	Conosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo dettagliato, individuandone analogie	Conosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo essenziale rielaborando	Solo se guidato descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo frammentario ,

		individuandone analogie e differenze e rielaborando le informazioni in modo completo con il linguaggio specifico della disciplina.	e differenze e rielaborando le informazioni con il linguaggio specifico della disciplina in modo abbastanza completo.	le informazioni con un linguaggio elementare.	rielaborando le informazioni con un linguaggio lacunoso.
<b>Regione e sistema territoriale</b>	Conoscere e descrivere una regione italiana dal punto di vista morfologico, economico e politico.	Conosce e descrive i vari aspetti delle regioni geografiche italiane, in modo approfondito, dettagliato e completo. Individua significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente e propone soluzioni in modo originale e con senso critico.	Conosce e descrive i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo completo. Individua problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente e propone soluzioni in modo appropriato.	Conosce e descrive alcuni aspetti delle regioni geografiche italiane in modo superficiale. Individua, se guidato, i principali problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.	Solo se guidato riconosce i principali aspetti delle regioni geografiche italiane, individuando in modo parziale alcuni problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.

**SCIENZE**

**CLASSE QUINTA**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE E ABILITA'	LIVELLI			
		AVANZATO OTTIMO	INTERMEDIO DISTINTO	BASE SUFFICIENTE/BUONO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE NON SUFFICIENTE
<b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b>	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, le proprietà dei materiali, conoscere le fonti energetiche, conoscere i principali corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce	Costantemente, in situazioni note e non note, individua le proprietà dei materiali, conosce le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce in modo autonomo e sicuro, mobilitando diverse risorse personali.	In genere, in situazioni note e non note, individua le proprietà dei materiali, conosce le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce in modo autonomo, mobilitando diverse risorse personali.	A volte, in situazioni note, individua le proprietà dei materiali, conosce le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce in modo non sempre corretto	Solo con l'aiuto del docente e in situazioni note, individua le proprietà dei materiali, conosce le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce in modo molto incerto
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	Realizzare esperienze relative alle osservazioni effettuate, e saper elaborare spiegazioni di quanto osservato	Realizza esperienze relativi alle osservazioni effettuate sempre in modo autonomo e sicuro, ed è in grado di elaborare spiegazioni di quanto osservato apportando contributi personali anche in situazioni non note	Realizza esperienze relative alle osservazioni effettuate quasi sempre in modo autonomo, ed è in grado di elaborare spiegazioni di quanto osservato in situazioni note	Realizza esperienze relative alle osservazioni effettuate solo con l'aiuto del docente, ed elabora spiegazioni di quanto osservato solo in situazioni note	Realizza esperienze relative alle osservazioni effettuate solo con la guida e l'aiuto del docente, e non sempre elabora spiegazioni di quanto osservato
	Conoscere le strutture fondamentali del corpo	Riconosce e distingue sempre in modo sicuro	Riconosce e distingue quasi sempre in modo	A volte, con l'aiuto del docente, riconosce e	Nonostante l'aiuto e la guida del docente non

<b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b>	umano e il loro funzionamento	e autonomo le strutture fondamentali del corpo umano e il loro funzionamento	autonomo le strutture fondamentali del corpo umano e il loro funzionamento	distingue le strutture fondamentali del corpo umano e il loro funzionamento	sempre riconosce e distingue le strutture fondamentali del corpo umano
--------------------------------------	-------------------------------	--	--	---	--

<b>INGLESE CLASSE QUINTA</b>					
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE E ABILITA'</b>	<b>LIVELLI</b>			
		<b>AVANZATO OTTIMO</b>	<b>INTERMEDIO DISTINTO</b>	<b>BASE SUFFICIENTE/BUONO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE NON SUFFICIENTE</b>
<b>Ascolto</b>	Comprendere un discorso semplice e chiaro, brevi descrizioni, comandi ed istruzioni.	Comprende un discorso semplice, messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti e non noti, costantemente, con sicurezza e autonomia.	Comprende un discorso semplice, messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti e non noti, quasi sempre, in autonomia.	Comprende un discorso semplice, messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti, con l'aiuto del docente, in situazioni note	Comprende un discorso semplice, messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti, solo con l'aiuto e la guida del docente.
<b>Parlato</b>	Interagire con semplici espressioni in brevi scambi dialogici.	In ogni situazione utilizza semplici espressioni in modo autonomo e sicuro, interagendo con compagni e adulti con un lessico ricco e una corretta pronuncia.	In situazioni note utilizza semplici espressioni quasi sempre in modo autonomo e sicuro, interagendo con compagni e adulti con un lessico ricco e una corretta pronuncia.	In situazioni note utilizza semplici espressioni, solo con l'aiuto del docente, interagendo con compagni e adulti utilizzando un lessico appropriato	Utilizza semplici espressioni in brevi scambi, solo con l'aiuto e la guida del docente, interagendo con compagni e adulti utilizzando un lessico appropriato, solo in situazioni note

<b>Lettura</b>	Leggere e comprendere brevi testi ed indicazioni riconoscendo parole familiari ed espressioni ricorrenti.	Legge con una corretta e sicura pronuncia, in modo scorrevole, comprendendo brevi messaggi relativi ad argomenti familiari., anche in situazioni non note	Legge con una corretta e sicura pronuncia, quasi sempre in modo scorrevole, comprendendo brevi messaggi relativi ad argomenti familiari, solo in situazioni note	Legge con una corretta pronuncia, non sempre in modo scorrevole, comprendendo brevi messaggi relativi ad argomenti familiari, solo in situazioni note e con l'aiuto del docente	Legge con una corretta pronuncia, non in modo scorrevole, comprendendo brevi messaggi relativi ad argomenti familiari, solo in situazioni note e con l'aiuto e la guida del docente
<b>Scrittura</b>	Scrivere brevi testi con espressioni note, relativi alla quotidianità.	Scrive brevi testi con espressioni note relative alla quotidianità in modo autonomo e preciso comprendendone il significato, anche di situazioni non note	Scrive brevi testi con espressioni note relative alla quotidianità, quasi sempre in modo autonomo, comprendendone il significato.	Scrive brevi testi con espressioni note relative alla quotidianità, solo con l'aiuto del docente,, comprendendone il significato.	Scrive brevi testi con espressioni note relative alla quotidianità, solo con l'aiuto e la guida del docente,, comprendendone il significato.
<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>	Riconoscere e utilizzare le parole e la struttura di frasi complesse.	Riconosce e utilizza sempre, con sicurezza e padronanza le parole e la struttura di frasi complesse in modo autonomo, di situazioni note e non note	Riconosce e utilizza le parole e la struttura di frasi complesse quasi sempre in modo autonomo, di situazioni note.	Riconosce e utilizza le parole e la struttura di frasi complesse con l'aiuto del docente, di situazioni note.	Riconosce e utilizza le parole e la struttura di frasi complesse con l'aiuto e la guida del docente, solo di situazioni note.